

## ➔ 1.1 LE PROJET ECO+ ET SES OUTILS RÉFÉRENTIELS

Qu'elle réponde à des préoccupations économiques ou environnementales, la nécessité de réduire sa consommation énergétique s'impose désormais à tous et à tous niveaux. Dans ce mouvement de fond, soutenu par les aides publiques, les secteurs de la rénovation et de la construction sont en ligne de mire. Ce que l'on appelle désormais communément l'éco-construction a le vent en poupe, et ne cesse de se développer.

Le secteur de l'Insertion Socio Professionnelle (ISP)<sup>1</sup> a fait très tôt le pari que ce marché pouvait, moyennant des formations adaptées, ouvrir des opportunités d'emplois durables, de qualité et non-délocalisables, notamment pour le public faiblement qualifié et éloigné de l'emploi. C'est dans ce cadre qu'est né le projet Eco+, un réseau wallon de formations en éco-construction.

Ce projet, porté par les fédérations ACFI-FIAS et AID, rassemble 9 opérateurs de formation en Wallonie, impliqués activement dans la rédaction des contenus proposés dans cette farde :

- Alter-Form AID,
- AID Soleilmont
- AID Brabant Wallon EFT
- AID Hainaut-centre EFT
- La Calestienne,
- Le Cortil
- Le Trusquin
- Les Ateliers de Pontauray
- AID l'Escale

---

1. L'ISP regroupe les associations actives dans l'accompagnement et la formation des demandeurs d'emploi très peu qualifiés ou de très longue durée

2. [www.thesee.be](http://www.thesee.be)

Ce vaste projet, soutenu depuis 2009 par le Fonds Social Européen (FSE) et la Région wallonne s'articule autour de l'objectif général de former à l'éco-construction, les demandeurs d'emploi les plus éloignés du marché du travail et se décline en 2 axes forts :

- Compléter les filières existantes des centres par des **modules spécifiques de formation en éco-construction**,
- **Développer les compétences des centres** à travers notamment des référentiels et programmes de cours spécifiques, les compétences des formateurs, le nombre et le niveau de technicité des chantiers à réaliser, etc.

Les contenus proposés dans les pages suivantes sont l'un des résultats directs du travail collectif de réflexion et de mutualisation réalisé grâce au réseau Eco+. Pour plus de détails sur le projet, n'hésitez pas à consulter le site internet : [www.reseau-ecoplus.be](http://www.reseau-ecoplus.be)

### La méthodologie Thésée et les référentiels métiers

Sur le plan des techniques, les référentiels se sont appuyés sur les savoir-faire de formateurs-entrepreneurs, pour être le plus proche possible des réalités de terrain, sur le plan pédagogique, ils se sont inspirés de la méthodologie *Thésée*<sup>2</sup>, permettant de formuler les résultats d'apprentissage en termes de compétences professionnelles. L'idée était de viser un niveau de qualification précis, et de permettre la progressivité dans la qualification future des stagiaires. Ceci se révèle particulièrement pertinent dans un secteur comme celui de la construction, où les compétences réelles et éprouvées des travailleurs peuvent, même davantage qu'un diplôme, ouvrir des portes et des perspectives d'évolution, tout au long de leur carrière.

Au départ du projet Eco+, en 2009, un ensemble de métiers de l'éco-construction a été identifié, sur lequel il fallait travailler en priorité : isolation, ossature bois, plafonnage à l'argile, toitures vertes, façadier, plaquiste, lagunage et pose de panneaux solaires.

Il a été décidé, pour la première version des référentiels Eco+, publiée en 2010, de se focaliser sur les 4 premiers métiers. Ici, dans cette version 2013, les référentiels existants ont été améliorés et surtout complétés par le travail réalisé sur les quatre métiers restants (façadier, plaquiste, lagunage et pose de panneaux solaires). Il s'agissait à la fois de garder la cohérence avec la méthodologie *Thésée* initialement retenue; de s'adapter aux changements dont la formation qualifiante est le témoin; et de favoriser la reconnaissance des acquis et la construction de passerelles.

Cette méthodologie préconise de partir des réalités professionnelles afin de rédiger une série de référentiels articulés les uns aux autres. Pour chacun des métiers retenus, un ensemble de **référentiels de compétences** est rédigé, reprenant les activités-clés du métier et fonctionnant comme une définition exhaustive de celui-ci.

Les référentiels de compétences établis servent ensuite de base pour la rédaction des **référentiels de formation**, dont le principal objet est de faciliter le passage d'une logique « métier » à une logique « formation ». Ils reprennent les séquences de formation nécessaires à l'apprentissage des activités-clés du métier.

Enfin, suite aux expérimentations et mises en œuvre effectuées dans le cadre du projet, des **fiches pratiques** ont été élaborées. Elles ont pour but d'outiller les opérateurs de formation et les apprenants et proposent, en outre, une base d'évaluation rigoureuse et adaptée à la pédagogie spécifique de l'accompagnement sur chantier.

### Une approche globale propre à l'éco-construction

Afin d'appuyer cette approche qui se veut globale et répondre aux besoins particuliers du secteur, un **module « connaissances générales relatives à l'éco-construction »** (partie 2) et des **référentiels de compétences transversaux aux métiers de l'éco-construction** (partie 3) viennent compléter les contenus.

Le **module « connaissances générales »** reprend les notions importantes contribuant à développer une vision globale spécifique à l'éco-construction. L'importance d'une telle vision est apparue rapidement durant le travail. Parce que, davantage encore que les autres travailleurs du bâtiment, un bon travailleur de l'éco-construction a conscience qu'il n'est pas seul sur chantier. En plus de prendre en compte la gestion de son poste de travail, il doit également avoir les bases suffisantes pour veiller à ne pas interagir négativement sur le travail des autres corps de métiers et au final sur la performance énergétique du bâtiment fini. Par exemple, le poseur de panneaux solaires doit être attentif à ne pas créer de ponts thermiques et à ne pas réduire l'espace d'isolation, sous peine de réduire aussi la performance écologique qu'il a justement pour objectif d'optimiser.

D'autre part, se retrouvent en partie 3, les **référentiels de compétences transversaux**. Car certaines compétences sont partagées, dans une large mesure, par tous les métiers, non seulement de l'éco-construction mais aussi dans tout le secteur du bâtiment (travailler en équipe, respecter les consignes de sécurité, utiliser des outils et instruments de base, etc.). Au lieu de reprendre de manière récurrente ces éléments dans les différents référentiels-métiers concernés, il est apparu pertinent de les réunir dans des référentiels de compétences transversaux. Aucun référentiel de formation ne leur a été attribué, partant du principe que ces compétences sont abordées en même temps que les compétences plus spécifiques aux métiers de l'éco-construction.

### Quelques difficultés à dépasser

Pour aboutir à ce résultat, le processus n'a pas suivi « un long fleuve tranquille ». Les métiers abordés ici sont, pour certains, très nouveaux, tout comme le secteur de l'éco-construction, ce qui signifie : aucun corpus de référence, aucune définition reconnue par tous, et très peu de balises théoriques et pratiques qui fassent consensus.

Par ailleurs, la volonté permanente de lier les formations imaginées aux réalités de chantier a généré une charge de travail non négligeable, n'incombant a priori pas au monde de la formation. Par exemple, il a fallu diversifier les ressources documentaires, parfois s'appuyer sur les manuels d'utilisation des matériaux, tester les référentiels en situation réelle, y apporter les modifications nécessaires, etc.

Et puis il y a cette préoccupation spécifique au secteur de l'ISP : aborder également, via l'angle professionnel, la question sociale et citoyenne. Au-delà des gestes techniques, les formations doivent apporter aux apprenants les outils nécessaires pour s'orienter librement dans leur environnement et mettre toutes les chances de leur côté pour la réalisation de leurs projets tant professionnels, que personnels.

### Aller plus loin avec les référentiels

Ces référentiels seuls ne suffisent pas à réaliser une formation, mais ils fournissent aux opérateurs une ossature pour réaliser leurs propres programmes et épreuves d'évaluation, en garantissant une cohérence d'ensemble et le lien avec les réalités de l'emploi. Les activités complémentaires telles que l'accompagnement pédagogique ou social, mais aussi les contenus plus généraux, ne doivent pas être pour autant négligées. Car c'est finalement l'enchaînement de toutes ces actions de formation qui constitue un authentique parcours de formation et donnent les meilleures chances de réussite.

Par ailleurs, ces référentiels sont conçus pour être repris et transférés à tout centre qui souhaiterait développer une formation en éco-construction. A cet effet, un **mode d'emploi** détaillé suit cette introduction, pour en faciliter l'utilisation et l'appropriation. Plus largement, la démarche adoptée, souple et rigoureuse, soucieuse de la réalité des centres de formation et de leur autonomie, peut être transférée à d'autres contextes et à d'autres secteurs que l'éco-construction.

Enfin, les référentiels ont aussi été élaborés dans la perspective de favoriser la construction de partenariats entre les différents acteurs du monde de la formation et de l'emploi, et en vue de partager les expertises pour sans cesse améliorer la qualité des formations proposées.

## ➔ 1.2 MODE D'EMPLOI - CONSTRUISEZ VOTRE FARDE ECO+

Les référentiels et différents outils pédagogiques réalisés dans le cadre du projet ECO+ visent à répondre à toute une série de demandes diverses. Ce mode d'emploi doit donc se lire en fonction de votre objectif : Vous êtes etc.

- Membre d'une équipe pédagogique, et voulez structurer toute votre formation -> **Objectif 1**
- Responsable pédagogique, et voulez développer des passerelles et filières -> **Objectif 2**
- Formateur, et voulez enrichir votre formation avec des fiches techniques -> **Objectif 3**
- Equipe pédagogique ou formateur, et voulez améliorer vos évaluations -> **Objectif 4**
- Stagiaires, et vous voulez construire votre classeur de fiches techniques -> **Objectif 5**

Suivez donc les étapes proposées, en répondant aux questions posées. Pas à pas, vous pourrez construire votre structure de formation et, en choisissant les fiches qui vous intéressent et en ôtant les autres, vous construirez petit à petit votre classeur et la structure de votre formation. Nous vous conseillons de travailler en vous référant constamment au glossaire, qui vous expliquera plus en détails les différents termes techniques utilisés.

*Tous ces outils sont des aides et des références, mais en aucun cas des obligations. Ils ont une logique complète et développée. Ils ont été confrontés à des réalités de terrain, et ont été testés en formation. Mais il importe à chacun de les confronter à sa réalité et à se les approprier.*

**Il n'ont en aucune manière l'objectif de normer les programmes de formation.**

1. Tous les termes en gras accompagnés d'une astérisque sont définis dans le glossaire.

### OBJECTIF 1 : STRUCTURER SA FORMATION

Les référentiels Eco+ suivent une approche par compétences. Cela signifie qu'ils partent des réalités des métiers de l'éco-construction pour ensuite s'adapter aux objectifs de formation. Nous vous proposons de partir des objectifs que vous ciblez à la sortie de formation (référentiels de formation<sup>1</sup>), pour ensuite réfléchir à votre formation (référentiels de formation), et enfin développer votre programme de formation en utilisant les fiches techniques\*.

### Etape 1 : Orientation générale

#### Question : A quel métier voulez-vous préparer vos stagiaires ?

Déterminez vos objectifs de formation, sans vous questionner encore sur le comment ou les étapes d'apprentissage. Cette question est aussi déterminée par les chantiers que vous pouvez réaliser, et les compétences dont l'équipe de formation est dotée.

#### Actions :

1. Allez dans la partie « référentiels métiers », et regardez les référentiels de compétences\* correspondant aux métiers.
2. Choisissez le(s) métier(s) qui correspond(ent) à votre formation ou projet de formation. En cas de correspondance partielle, choisissez des activités clés complètes - ne les scindez pas. Ajoutez les référentiels de compétences\* choisis à votre farde Eco+.
3. Prenez ensuite les « référentiels de compétences transversales aux métiers de l'éco-construction » (partie 3), et ajoutez les référentiels 3.1, 3.2 et 3.3 en tête de farde Eco+. Ce sont les compétences qui devront être maîtrisées quel que soit le métier choisi.
4. Eventuellement, ajoutez aussi le référentiel 3.4. « Travail en hauteur », si le métier que vous travaillez en formation y correspond.

**Vous aurez alors l'ensemble des compétences métiers à acquérir en cours de formation.**

*Note : Les référentiels ECO+ visent un niveau de qualification minimum équivalent à celui de manœuvre spécialisé, correspondant au niveau A1 dans la Commission Paritaire 124. Tous les référentiels.*



## Etape 2 : Réunir les référentiels de formation

**Question : Par quelles étapes d'apprentissage les stagiaires devront-ils passer pour acquérir ces compétences ?**

Après avoir déterminé les compétences dont vous voulez doter vos stagiaires, il faut se poser des questions d'ordre pédagogique. Dans la pédagogie propre aux CISP, les formations se structurent en fonction des impératifs de chantiers. Cette contrainte rend nécessaire l'identification préalable des différentes étapes d'apprentissage par lesquelles les stagiaires devront passer en vue d'acquérir les compétences visées.

### Actions :

1. Prenez l'intercalaire « formation »
2. Allez dans la partie « référentiels métiers », et prenez les référentiels de formation\* correspondant aux métiers que vous avez ciblés. Ajoutez-les à votre farde ECO+ derrière l'intercalaire. Les Unités de Formation qui composent ces référentiels correspondent aux grandes étapes d'apprentissage que devront suivre les stagiaires.  
Bis : Si vous n'avez pas choisi des métiers entiers, mais seulement des parties de métiers, les Unités de Formation doivent vous permettre de retrouver les activités-clés\* que vous aurez choisies comme parties de métier. Le tableau de correspondance (Section 1.3 p7) est fait pour vous y aider.
3. Prenez le référentiel « Connaissances générales à l'éco-construction », et ajoutez-le en tête des référentiels de formation. Il s'agit d'apprentissages essentiels à l'éco-construction, mais qui ne sont pas liés à un métier en particulier.

**Vous avez alors l'ensemble des Unités de Formation qui correspondent à la formation à développer.**

*Note : Les Unités de Formation ne sont pas encore les cours, ou les programmes. Il est possible de suivre ces unités dans un ordre strict. Il est possible d'organiser les Unités de Formation générales de façon concomitante. Il est possible d'organiser des stages. Seule règle : les Unités de Formation successives doivent être suivies de manière successive.*

## Etape 3 : déterminez votre programme

**Question : Comment travaillez-vous ces métiers dans votre formation ?**

### Actions :

1. Pour chacune des Unités de Formation, demandez-vous comment vous allez la travailler : quel cours ? Quel chargé de cours ? Si c'est sur chantier, comment cela sera-t-il organisé ? Chaque unité de formation peut être organisée en plusieurs cours, ou avec plusieurs formateurs différents.

<sup>2</sup> www.sfmq.cfwb.be

<sup>3</sup> La concrétisation d'une passerelle ou de filières demande d'autres étapes : la rédaction de conventions de partenariats, de parcours types, la détermination de remédiations potentielles, etc. Pour vous aider, référez-vous à des projets spécifiques tels que PROPER CHANCE (www.proper-chance.eu), ECVET in PROGRESS (www.ecvet-in-progress.eu).

2. Selon notre expérience, il est important d'incorporer les Unités de Formation des compétences générales dans l'expérience de travail. Il est donc préférable de les travailler de manière concomitante aux Unités de Formation techniques.

3. Déterminez ensuite les moments et modes d'évaluations. Si vous voulez approfondir cela passez à l'objectif 4 : évaluations.
4. A ce niveau, privilégiez le travail en équipe.
5. Si vous souhaitez ensuite développer vos modules et vos cours de façon concrète, nous vous invitons à aller directement à l'objectif 3 : enrichir votre formation avec des outils pédagogiques.

## OBJECTIF 2 : CONSTRUIRE DES PASSERELLES ET FILIERES

Les référentiels Eco+ se veulent compatibles avec les méthodes permettant l'apprentissage tout au long de la vie. Ils sont donc compatibles avec la méthode du Service Francophone des Métiers et Qualifications<sup>2</sup> et les spécifications ECVET. Ils permettent de développer la transparence des formations entre opérateurs et un langage commun.<sup>3</sup>  
Le préalable à tout travail de passerelle et filière est d'avoir déterminé ses objectifs de formation suivant la méthode décrite ci-dessus (objectif 1 : structurer sa formation).

## Etape 1 : Déterminez votre objectif et ciblez un partenaire

**Question : Pourquoi une passerelle ou une filière ? Et avec qui ?**

### Actions :

1. Sur base de vos Unités de Formation, ciblez les manques et les besoins avérés. Cela peut répondre à des questions en termes de compétences de base, de compétences générales (cfr. « connaissance générales à l'éco-construction » ou de compétences métier. Partez des besoins des stagiaires.
2. Sur cette base déterminez un partenaire, qui puisse combler le manque ou répondre au besoin. A ce niveau l'expérience recommande de bien analyser les intérêts et besoins du partenaire. S'il n'est pas agréé comme CISP, vérifiez son cadre légal et les effets pour les stagiaires.
3. Rédigez alors un document martyr, présentant votre proposition à l'égard du partenaire. Partez des Unités de Formation et des évaluations pour présenter les compétences que vous souhaitez faire entrer dans la passerelle ou la filière.

**Vous aurez alors un document clair présentant les objectifs dans une approche par compétences qui ne mette pas en danger la structure de votre formation.**

## Etape 2 : Négociez

**Question : Comment discuter des contenus pédagogiques ?**

Note : nous nous concentrons ici uniquement sur la négociation ayant trait aux compétences. Les aspects pratiques, administratifs, financiers et logistiques du partenariat sont des points essentiels à négocier en eux-mêmes.

### Actions :

1. Allez voir le partenaire, et proposez-lui votre farde de formation ECO+, avec les parties introductives. Cela permettra de s'assurer que vous parlez bien un langage commun.
2. Durant toute la discussion, un principe d'égalité et de transparence doit guider les deux parties.
3. Discutez avec le partenaire les Unités de Formation ciblées par le partenariat, et les modes d'évaluation envisagés. Il arrive que le partenaire soit par exemple contraint de suivre un programme précis (ex : promotion sociale) et que l'activation d'une passerelle/filière soit compliquée. Dans tous les cas, tâchez d'aboutir à un outil commun cohérent avec les autres outils de la farde ECO+ que vous aurez composée.
4. Les évaluations sont essentielles. Nous conseillons de les réaliser de manière conjointe quand cela est possible. C'est inévitable quand des parties d'une même Unités de Formation sont confiées à des partenaires différents.
5. N'oubliez pas de déterminer les modalités de remédiation et d'accompagnement psycho-pédagogique.

**... et ensuite attachez-vous à opérationnaliser les éléments pratiques, puis couchez le tout dans une convention.**

## OBJECTIF 3 : ENRICHIR SA FORMATION AVEC DES FICHES TECHNIQUES

**Question : Quelles fiches techniques correspondent à ma formation ?**

Le projet ECO+ a aussi défini une série de fiches techniques, permettant de répondre aux besoins spécifiques de la pédagogie sur chantier. Elles sont individualisables, et adaptées autant aux formations qui accueillent les stagiaires par groupes qu'aux formations qui fonctionnent en entrées permanentes.

### Actions :

Sur base de l'arborescence (Section 1.4 p10), vous pouvez choisir les fiches qui vous correspondent, et les inclure dans votre cours. Vous disposez d'outils pour votre formation ou pour composer une farde de fiches techniques dont peuvent bénéficier vos stagiaires.

## OBJECTIF 4 : AMELIORER SES EVALUATIONS

**Question : De quels outils d'évaluation puis-je me servir ?**

A la suite des fiches techniques, vous trouverez des grilles de critères\* et d'indicateurs\*, correspondant à la technique décrite. Ces grilles ne sont que des suggestions que vous devez vous approprier et adapter à vos réalités. Elles peuvent servir sur chantier ou en atelier. Elles peuvent être utilisées pour les évaluations sommatives, en fin de chaque Unité de Formation, ou comme outil d'auto-évaluation à la disposition des stagiaires tout au long de la formation.

### Actions :

Si vous voulez déterminer des évaluations continues, en auto-évaluation :

1. Au départ de l'arborescence, prenez les fiches techniques qui vous correspondent, et répartissez-les sur vos UF.
2. Déterminez à quel intervalle vous allez proposer les auto-évaluations. Déterminez aussi vos échelles de réussite (chiffrées, comme dans une cotation ? Avec des couleurs ? Entre trois niveaux, comme « acquis », « en voie d'acquisition », « pas acquis » ? etc.)
3. Lors de chaque auto-évaluation, vous remplirez une colonne : la suite des colonnes permet de constater l'évolution des stagiaires.
4. A chaque évaluation, prenez un temps avec les stagiaires, en leur demandant de relire la fiche technique et de se rappeler quand ils ont mis la technique en œuvre. Pour chaque critère, proposez à vos stagiaires de remplir leur grille d'évaluation, et au(x) formateur(s) d'en faire de même. Puis comparez les résultats, et prenez un moment pour commenter les différences avec le stagiaire.
5. Nous conseillons de ne pas réévaluer les compétences métier acquises ; par contre, nous conseillons de toujours réévaluer les compétences comportementales (telles que la sécurité, le déplacement sur chantier, le travail en équipe, etc.), qu'elles aient été jugées acquises ou non.





***Vous disposez alors d'outils qui pourront servir tout au long de la formation, et sur base desquels stagiaires et formateurs peuvent s'accorder pour juger de la progression de l'apprentissage.***

Si vous voulez déterminer une épreuve d'évaluation sommative à propos d'une Unité de Formation ou de l'ensemble d'une formation :

1. Au départ de l'arborescence, prenez les fiches techniques qui correspondent à votre formation ou à votre UF. Nous conseillons de délaissier les fiches techniques portant sur des micro-compétences (ex : travail à la ficelle) pour des évaluations sommatives trop importantes (par exemple l'évaluation de fin de formation).
2. Déterminez vos échelles de réussite (chiffrées, comme dans une cotation ? Avec des couleurs ? Entre trois niveaux, comme « acquis », « en voie d'acquisition », « pas acquis » ? etc.)
3. Déterminez votre épreuve. Elle doit mettre en œuvre l'essentiel des actions reprises dans les fiches techniques choisies. Si vous travaillez sur chantier, cela veut dire qu'il faut déterminer les tâches qui seront confiées au stagiaire.<sup>4</sup>
4. Sur base de l'ensemble des fiches techniques, reprenez les critères et indicateurs, et compilez-les pour réaliser la grille d'évaluation qui sera confiée au jury d'évaluation. La partie d'évaluation réservée au stagiaire peut éventuellement être ôtée.

***Vous obtenez alors une grille d'évaluation sommative, associée d'une épreuve, reprenant l'ensemble des éléments essentiels aux actions liées au métier.***

#### OBJECTIF 5 : SE CONSTITUER UN CLASSEUR DE FICHES TECHNIQUES

**Question : Comment cela m'aide-t-il dans ma formation ?**

##### Actions :

Composez-vous un classeur avec les fiches techniques déjà abordées.

1. Placez un intercalaire pour séparer les techniques acquises de celles encore à travailler : celles qui sont acquises pourront être mises en fin de classeur.
2. Chaque fois que vous vous évaluez ou que vous réviserez, placez les fiches techniques vues en fin de classeur : soit en toute fin (celles qui sont connues), soit juste devant l'intercalaire (pour les techniques qui demandent encore un peu de travail).
3. Vos formateurs vous donneront les fiches des techniques qu'ils travailleront avec vous.

***Vous aurez alors un classeur à jour, pour vos révisions ou vos évaluations.***

#### → 1.3 TABLEAU DE CORRESPONDANCE

MÉTIERS	RÉFÉRENTIELS COMPÉTENCES		RÉFÉRENTIELS DE FORMATION	
<b>Compétences transversales aux métiers</b>	ACT1	Adopter un comportement professionnel	Présents dans tous les référentiels	
	ACT2	Techniques du bâtiment applicables à l'éco-construction		
	ACT3	Gérer les aspects logistiques de base		
	ACT4	Travailler en hauteur en assurant sa sécurité	Inclus dans les référentiels concernés	
<b>Connaissances générales relatives à l'éco-construction</b>	s.o.		UF1	Le contexte de la construction durable
			UF2	UF2 Performances énergétiques des bâtiments (ou PEB)
			UF3	Notions d'étanchéité à l'air
			UF4	Cinq techniques emblématiques de l'éco-construction
			UF5	Les matériaux : quel choix faire ?
			UF6	Aménagement du territoire
			UF7	Avantages et limites du développement de l'éco-construction

<sup>4</sup> Des outils définissant davantage les évaluations sommatives peuvent être trouvés dans le cadre des projets européens mentionnés ci-dessus. Ils seront aussi développés dans les prolongations du projet ECO+



MÉTIERS	RÉFÉRENTIELS COMPÉTENCES		RÉFÉRENTIELS DE FORMATION	
Isolation	AC1	Réaliser une étanchéité à l'air	UF1	Etanchéité à l'air
	AC2	Réaliser une isolation thermique appliquée	UF3	Réalisation d'une isolation thermique appliquée
	AC3	Réaliser l'étanchéité à l'eau et au vent de l'enveloppe extérieure	UF2	Réalisation de l'étanchéité à l'eau et au vent de l'enveloppe extérieur
	AC4	Réaliser une isolation acoustique	UF4	Réalisation d'une isolation acoustique
	AC5	Réaliser une structure en bois	Répartie dans les UF1 à UF4	
Ossature bois	AC1	Préparer son poste de travail en atelier	UF1	Préparation de l'ossature en atelier
	AC2	Fabriquer les parois, gitages et charpentes		
	AC3	Monter l'ossature bois sur chantier	UF2	Montage de l'ossature sur chantier
	AC4	Réaliser l'étanchéité extérieure		
Plafonnage à l'argile	AC1	Poser une couche d'accrochage en fonction de la paroi de support	UF1	UF2
	AC2	Poser la couche de corps	Plafonner à l'argile	Isolation d'un mur extérieur à l'argile sur des roseaux
	AC3	Poser une couche de finition		
	AC4	Poser une couche de finition décorative		
Toiture végétale	AC1	Poser la couche préparatoire	UF1	Placement d'une toiture végétale en respectant le plan de plantation
	AC2	Poser le substrat sur la couche drainante		
	AC3	Mettre en place des végétaux		
	AC4	Conclure le chantier		

MÉTIERS	RÉFÉRENTIELS COMPÉTENCES		RÉFÉRENTIELS DE FORMATION	
Façadier	AC1	Poser l'isolant	UF1	Pose d'isolants maçonnés
			UF2	Pose d'isolants projetés et/ou appliqués
			UF3	Pose d'isolants en vrac
			UF4	Pose d'isolants en panneaux
	AC2	Poser le revêtement de finition	UF5	Pose du revêtement de finition : cimentage
			UF6	Pose du revêtement de finition : bardage
			UF7	Pose du revêtement de finition : maçonnerie
Lagunage	AC1	Installer un chantier	UF1	Installation du chantier
	AC2	Créer des fosses	UF2	Création des fosses
	AC3	Aménager techniquement	UF3	Réalisation de l'aménagement technique des fosses
	AC4	Installer du lagunage	UF4	Installation du lagunage
	AC5	Aménager des abords	UF5	Aménagement des abords
Plaquiste	AC1	Réaliser, fixer, fermer et habiller les caissons qui recevront les isolants	UF1	Vérification et correction d'un support préexistant non adapté au travail à réaliser
	AC2	Réceptionner		
	AC3	Poser les plaques	UF2	Découpe et pose des plaques
	AC4	Enduire les plaques	UF3	Enduisage des plaques
Pose de panneaux solaires	AC1	Préparer la couverture présente à la mise en place des panneaux solaires	UF1	Sécurité et prévention
			UF2	Révision des techniques de couverture
AC2	Mettre en place des panneaux solaires sur la toiture	UF3	Montage des panneaux solaires	



## ➔ 1.4 ARBORESCENCE DES FICHES PRATIQUES

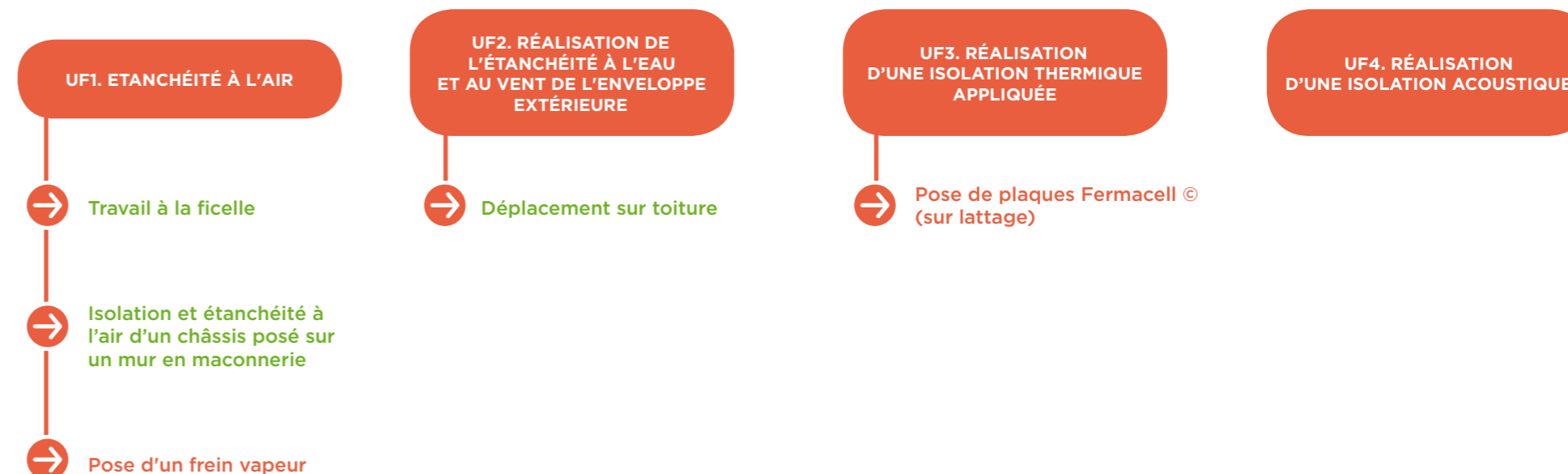
Dans la plupart des Activités Clés des référentiels de compétences, des fiches pratiques peuvent venir soutenir le travail des formateurs et la progression des stagiaires. Elles ont été identifiées et figurent, de manière visuelle, dans les pages suivantes. Parce qu'il a fallu choisir les fiches prioritaires et que cette arborescence (évolutive) montre le travail réalisé à un instant, nous distinguons les **fiches qui doivent être élaborées** de **celles que vous retrouvez en partie 5** de la farde. Seul le plafonnage à l'argile n'a pas de fiches pratiques identifiées.

### COMPÉTENCES TRANSVERSALES

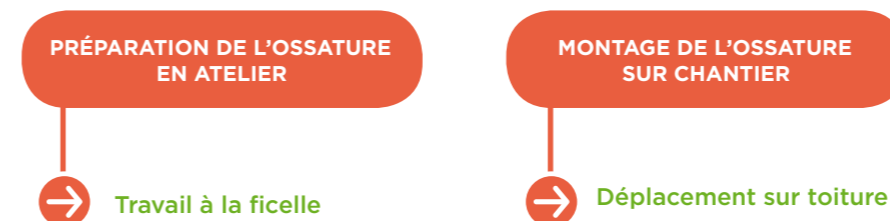


! CES FICHES TECHNIQUES VALENT POUR L'ENSEMBLE DES MÉTIERS

### MÉTIER ISOLATION



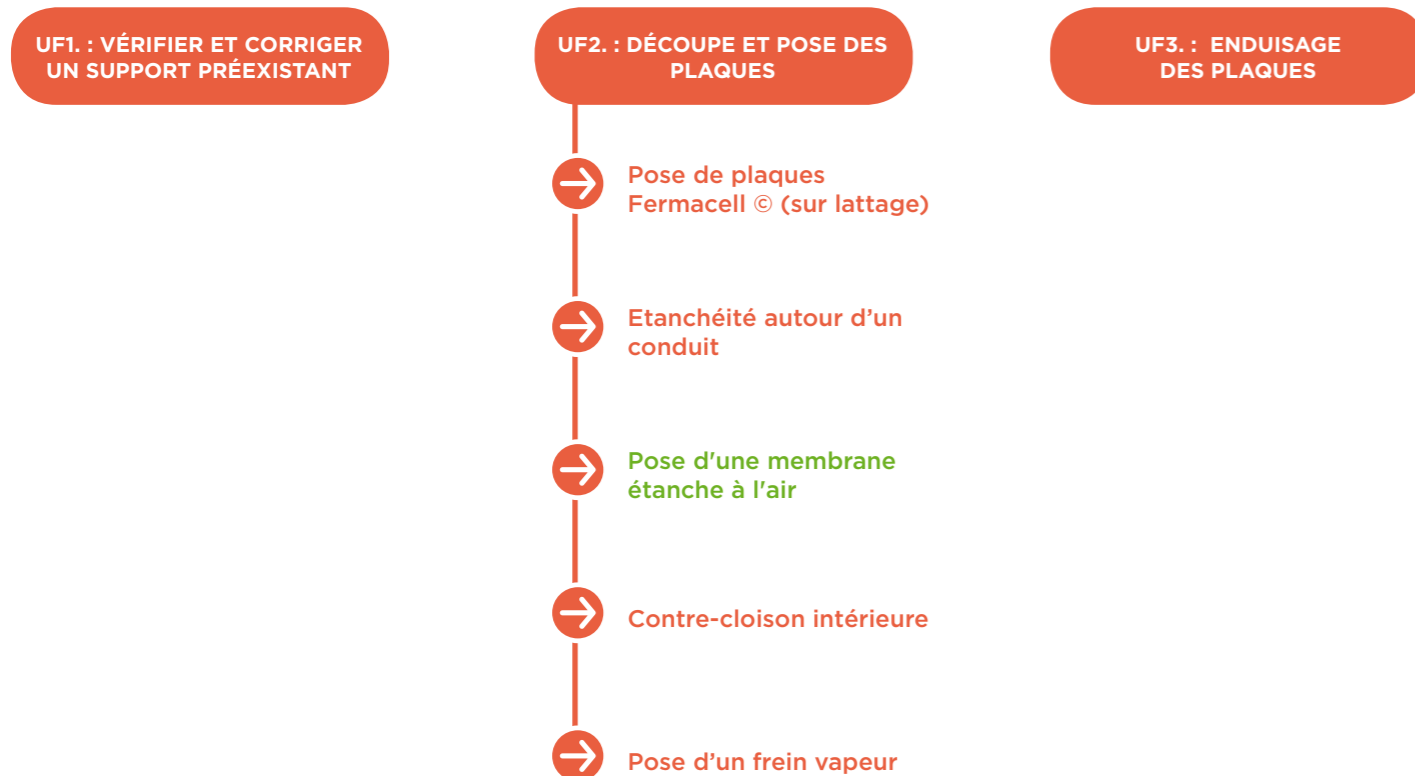
### MÉTIER OSSATURE BOIS



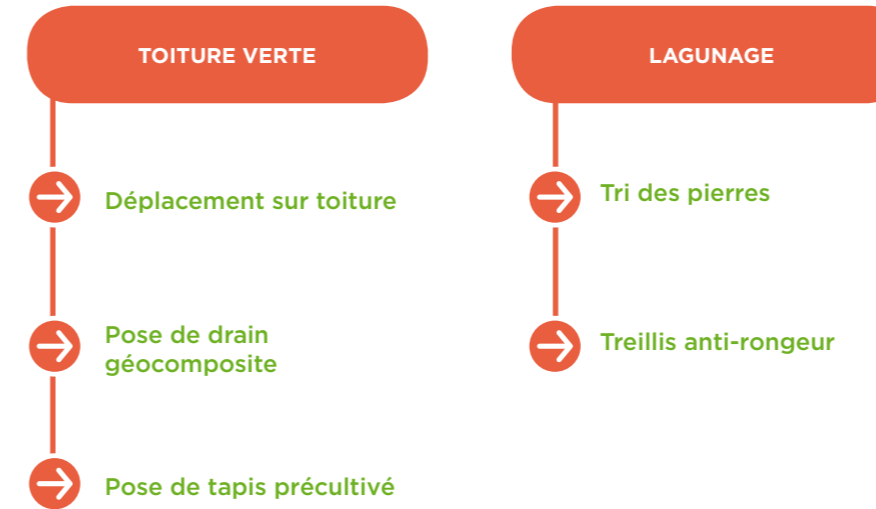
## MÉTIER FACADIER



## MÉTIER PLAQUISTE



## MÉTIER TOITURE VERTE ET LAGUNAGE



## MÉTIER POSE DE PANNEAUX SOLAIRES



## → 1.5 GLOSSAIRE

### ACTIVITÉS-CLÉS

Activités indispensables pour l'exercice du métier, quel que soit son contexte d'application.

### COMPÉTENCE

Savoir-agir qui combine un ensemble de ressources pour faire face à une situation de travail. Elle se construit en interaction avec les différentes composantes de l'environnement et les acquis de la personne.

### CRITÈRE

Qualité que l'on attend d'un objet évalué (ou d'un aspect particulier de cet objet). Sa formulation se fait sous la forme d'un énoncé de type « substantif + adjectif ».

### EMPLOI-MÉTIER

Ensemble relativement homogène de situations de travail présentant des similitudes en termes de missions, de contenu des activités effectuées et des compétences mises en œuvre.

### FICHE TECHNIQUE

Outil pédagogique consacré à une technique. Elle reprend les prérequis, le matériel nécessaire et la mise en œuvre de la technique : d'une part, les étapes de mise en œuvre (dans un cadre vert), et d'autre part, les points d'attention (cadre rouge). Elle peut aussi donner quelques conseils généraux pour la technique (cadre bleu), et s'achève par une grille d'évaluation.

### GRILLE D'ÉVALUATION

La grille d'évaluation reprend l'ensemble des critères et indicateurs nécessaires pour déterminer si une personne maîtrise ou non une technique.

### INDICATEUR

Manifestation observable d'un critère. Il donne une indication qui permet de répondre à la question : « à quoi vais-je voir que le critère est respecté ? » ou « que va exactement observer l'évaluateur ? ». Sa formulation se fait sous la forme d'une mesure (nombre, taux ou pourcentage, durée, etc.) ou sous la forme d'un constat que l'on doit observer.

### UNITÉ DE FORMATION

Unité de formation complète possédant une fonction propre, des conditions d'entrée et de sortie, et intégrable de manière souple dans différents ensembles cohérents de formation.

### PROGRAMMES DE FORMATION

Fixe les contenus et définit les orientations méthodologiques à mettre en œuvre pour organiser la formation et atteindre les objectifs visés.

### RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Il définit les compétences requises pour exercer l'emploi-métier visé et les savoir-ressources qui y sont liés.

### RÉFÉRENTIEL DE FORMATION

Utilisé par les opérateurs publics de formation, il décrit l'ensemble des objectifs visés par la formation et précise les durées ainsi que les modalités pédagogiques des différentes unités de formation.

### APTITUDE

Habilité à mettre en œuvre son expérience et ses connaissances. L'aptitude réfère à une pratique, une manière de faire dans un contexte donné. Elle peut aussi être d'ordre organisationnel (ex. : vérifier, hiérarchiser son travail), social/relationnel (ex. : travailler en équipe), ou psycho-affectif (ex. : s'adapter à un changement, se former).

### SAVOIRS

Ensemble de connaissances théoriques et pratiques (informations, concepts, procédures, règles, etc.) reproductibles dans un contexte donné.

### SAVOIR-RESSOURCES

Ensemble des savoirs et aptitudes mobilisés par un individu dans la mise en œuvre d'une compétence.